基于“新质生产力”的高职院校学生“工匠精神”培育

胡述芬
浙江长征职业技术学院　浙江杭州　310023

【摘　要】目前，我国的职业教育正在由以扩大规模为主的外延型发展，向注重内涵与效率的内涵提高转变，而做为科技与技能人才培育的主要阵地，高职学院迫切需要把“工匠”精神与文化育人的整个进程相融合、与新质生产力的发展需求深度融合，形成一种带有高职特色的教学品牌。我国独有的匠人精神历史悠久，融合了国人对工艺的极致追求和对工艺的完美追求，以及对工艺的完美追求。这既是一种技术的继承和革新，也是一种专业的态度和价值观，要求每一个制造过程都要做到一丝不苟，精益求精。

【关键词】工匠精神；高职院校；新质生产力；文化传承；实践进路

Cultivation of "Craftsmanship Spirit" for Students in Higher Vocational Colleges Based on "New Quality Productive Forces"

Hu Shufen
Zjiang Changzheng Polytechnic, Hangzhou, Zhejiang　310023

【Abstract】Currently, China's vocational education is undergoing a transition from extensive development focused on expanding to intensive improvement emphasizing connotation and efficiency. As the main battlefield for cultivating science, technology, and skilled talents, higher vocational colleges urgently need to integrate the "craftsmanship" spirit with the entire process cultural education and deeply integrate it with the development needs of new quality productive forces, thereby forming a teaching brand with distinctive higher vocational characteristics. China's unique craftsmanship spirit has a long history integrating the Chinese people's ultimate pursuit of craftsmanship and perfection. This is both an inheritance and innovation of technology, as well as a professional attitude and value system, requiring every manufacturing process to be and strive for perfection.

【Key words】 Craftsmanship spirit; Higher vocational colleges; New quality productive forces; Cultural inheritance; Practical approach

随着新一轮科技革命和产业变革的深入发展，新质生产力已成为推动高质量发展的核心引擎。新质生产力以科技创新为主导，具有高科技、高效能、高质量特征，这对劳动者的素质提出了全新要求。高职院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地，必须紧扣时代脉搏，将“工匠精神”的培育与新质生产力的发展需求深度融合，打造兼具数字素养、创新思维与精湛技艺的“新工匠”[1]。

一、新质生产力对工匠精神的内涵重塑

1.从“单一技艺”向“数字智能复合能力”转变

新质生产力的显著特征是高科技、高效能。传统工匠精神强调对物理工具熟练掌握后的肌肉记忆与经验积累，而在智能制造时代，这种内涵被重塑为对数字化工具、智能系统及数据逻辑的深度驾驭能力[2]。数字素养成为新基石，新时代的工匠不仅需具备精湛的实操技能，更需掌握大数据分析、工业互联网操作、人工智能辅助设计等数字技能。工匠精神体现为在虚拟与现实融合的生产环境中，通过数据洞察优化工艺流程的能力。人机协作的新境界，传统工匠往往独立作业，而新质生产力下的工匠需具备与人机协作系统共生的能力。这要求学生在保持主体性的同时，能够精准指挥智能设备，实现“人脑智慧”与“机器效率”的完美耦合，体现为一种新型的技术掌控力与协调力。

2.从“守成精进”向“创新驱动突破”跃升

传统工匠精神的核心在于“守正”，即在既定标准下追求极致的完美与稳定。然而，新质生产力本质上是创新主导的生产力，要求打破常规、颠覆传统。因此，工匠精神的内涵必须注入强烈的创新基因。批判性思维与问题解决，新工匠不再仅仅是执行者，更是工艺改进者和技术革新者。内涵重塑强调在面对复杂工程问题时，不盲从既有经验，而是运用批判性思维寻找最优解，敢于挑战技术瓶颈，实现从“制造”到“智造”的跨越[3]。持续迭代的学习能力，技术更新周期缩短，要求工匠具备终身学习的意识。工匠精神体现为对新技术、新工艺的快速接纳与内化能力，以及在动态变化

中不断自我革新、追求卓越的职业态度。

3.从“个体封闭”向“跨界协同生态”扩展

新质生产力强调产业链、创新链的深度融合，生产模式由线性链条转向网状生态[4]。传统工匠精神多聚焦于个体或小团队的封闭作业，而新时代的内涵则强调开放协同与跨界融合。跨学科知识整合，现代产品往往是机械、电子、软件、材料等多学科知识的集合体。新工匠需具备跨界视野，能够理解并整合不同领域的专业知识，解决系统性复杂问题。团队协作与沟通，在高度分工又紧密协作的现代工业体系中，工匠精神体现为高效的团队沟通能力与协作精神。它要求个体在尊重他人专业贡献的基础上，共同达成高质量产出，形成“群匠合力”的新形态。

4.从“职业伦理”向“绿色可持续责任”深化

新质生产力本身就是绿色生产力，强调人与自然和谐共生。传统工匠精神主要关注产品质量与用户满意度，而新时代的内涵必须融入生态文明理念与社会责任感。绿色制造意识，新工匠需在设计与生产过程中自觉贯彻低碳、环保理念，优化资源利用，减少废弃物排放。工匠精神体现为对环境影响的最小化追求，以及对可持续发展目标的主动担当。科技伦理与安全规范，随着人工智能、生物技术等前沿领域的应用，技术伦理问题日益凸显。新工匠精神包含对技术边界的敬畏，严格遵守数据安全、隐私保护及安全生产规范，确保技术发展服务于人类福祉，而非带来潜在风险。

二、当前培育工作面临的现实挑战

1.认知困境，内涵理解浅表化与教育引导简单化并存

随着新质生产力发展，“大国工匠的责任担当”“创新发展的精益精神”“绿色发展的伦理关怀”已经成为工匠精神新的时代内涵，但多数高职院校对这一更新变化理解不到位：仍停留在传统“执着专注、精益求精”的基础阐释，未结合高科技、智能化产业发展新要求拓展内涵；同时教育引导方式简单，多以课堂理论讲授为主，未能结合新质产业实践案例将工匠精神具象化，导致学生对其理解浮于表面。

2.认同困境，身份认同淡薄与育人重心偏移并存

一方面，部分学生对“技能人才”“工匠”的职业身份认同感不强，受传统观念影响更倾向于坐办公室的白领工作，对一线技术岗位存在偏见，缺乏成为大国工匠的职业追求。另一方面，部分高职院校育人重心偏移，在升学竞争压力下更侧重理论知识传授和证书考取，对工匠精神这类职业素养培育的投入不足，进一步弱化了学生的身份认同。

3.实践困境，实践引导不力与条件支撑不足并存

新质生产力对工匠精神的实践性提出了更高要求，但高职院校普遍存在短板，一是产教融合深度不足，企业参与育人的积极性不高，学生缺乏接触高端智能生产场景、精细化工艺实践的机会，二是培育条件支撑不足，配套的实训基地、师资队伍跟不上新产业迭代速度，教师自身缺乏新质产业一线实践经验，难以有效开展实践层面的工匠精神引导，无法满足新质生产力对技能人才素质的要求。

三、培育新时代工匠的实践路径

1.重构课程体系，夯实“立学”根基

课程体系重构，贴合产业需求，夯实立学根基，新质生产力要求高职课程体系必须对接新技术、新产业、新业态，核心调整方向为，整合优化专业群结构，围绕地方智能制造、新能源、数字技术等新质生产力重点领域，将传统专业与新兴智能技术整合，比如整合传统机械加工与智能控制、工业机器人形成新专业群，匹配不同岗位的知识结构需求。推动产教协同开发内容，引入企业真实项目，校企联合开发专业教材、制定培养方案，将数字素养、创新能力、绿色技能等新要求融入课程，满足跨领域学习和个性化培养需求。完善分层分类培养模式，构建"分类培养、分层教学"的知识养成体系，以项目式教学推进人才培养改革，适配不同学生群体与岗位需求。深化课程思政融合，挖掘专业课程中的工匠精神元素，将大国工匠案例、职业伦理系统融入教学，实现技能传授与价值引领的统一。体系化培育的多元实践路径，在重构课程体系的基础上，还需配套多维度支撑体系强化培育效果，立德铸魂，构建价值引领体系，将工匠精神融入思政教育，通过"工匠故事会""匠心大讲堂"、劳模工匠访谈等活动深化价值认同，建设工匠精神主题展馆、打造工匠文化育人品牌，营造浸润式育人氛围。同时结合专业特色开展志愿服务，让学生在实践中体悟责任担当。立行精进，强化产教协同实践，搭建虚实结合的实践平台，建设虚拟仿真实训基地、国家教学资源库，拓展实践教学的时空维度，深化校企协同育人，联合行业企业共建产业学院、工匠班、实习基地，开设"数字工匠班"将企业项目引入教学，推进多专业融合的订单式培养，实现"毕业证+技能等级证"双证覆盖。立志蓄力，塑造工匠精神文化。从课程、实践、文化多维度将职业素养、创新思维纳入培养体系，通过技能工匠坊导师制培养、技能竞赛观摩、劳模工匠面对面交流等活动，发挥榜样引领作用，引导学生树立追求卓越的价值追求。优化支撑，升级师资保障体系。优化师资配置，一方面引入行业大国工匠、技术能手担任实践导师，另一方面推动教师参与企业实践与技能培训，发挥教师言传身教的示范引领作用，提升培育实效性。

2.深化产教融合，强化“立行”实践

只有在真实的生产场景中反复打磨，才能让工匠精神从

抽象理念转化为学生的职业习惯与行为自觉。高职院校需要以产教融合为核心，构建多层次、递进式的“立行”实践培育体系。共建产教融合实体，打造真实实践场域，对接区域新质生产力发展重点方向，高职院校应联合行业龙头企业共建实体化产业学院、工匠学院、大师工作室，将企业的真实生产项目、技术标准、工艺规范引入校园，打造与企业生产环境高度同步的实践教学场所。比如重庆城市职业学院联合长城汽车、长安汽车等企业共建智能制造领域的产业学院，搭建“一体化教室–生产化实训室–技能大师工作室”的递进式教学场所，从基础技能到高级技能，让学生始终在贴近真实生产的环境中训练，在实践中感悟一丝不苟、精益求精的工匠要求。同时，推动校企共同开发实践课程，将企业的新技术、新工艺、新规范及时融入实践教学内容，围绕新兴产业的岗位需求设计实践项目，避免实践内容滞后于产业发展。例如在智能制造、新能源等领域，共同开发基于真实生产任务的模块化实践课程，让学生在完成项目的过程中，既锻炼专业技能，也养成符合企业要求的职业素养。推行现代学徒制，发挥榜样引领作用，依托产教融合合作平台，深化现代学徒制与订单班培养模式，推行“一对一”师带徒培养，让学生在跟随企业工匠学习的过程中，近距离感受工匠精神的内涵[5]。企业师傅不仅传授专业技能，更要通过言传身教，将自身执着专注、严谨细致、追求卓越的职业态度传递给学生，让学生在耳濡目染中形成对工匠精神的直观认知与认同。以赛促练以创促学，丰富实践载体，搭建多层次技能实践竞技平台，将工匠精神培育融入技能竞赛与创新创业实践。一方面，定期开展校内技能比武，选送学生参加国家级、省级职业技能大赛，以赛促学、以赛促练，让学生在比拼切磋中打磨技能，养成追求卓越、精益求精的素养，打造具有工匠特色的校园实践品牌。另一方面，鼓励学生参与企业技术革新项目与创新创业实践，依托校企共建的技术服务中心，组织学生参与企业真实的技术攻关项目，支持学生围绕产业痛点开展创新研发，推动学生实现从“技能模仿”到“技能创造”的跨越，培育适应新质生产力要求的创新精神。

3.完善支撑保障，强化工匠精神培育实效

深化产教融合开展“立行”实践培育，需要完善的支撑体系作为保障，才能确保培育工作常态化、长效化开展。优化师资队伍建设，打造“工匠之师”，教师是工匠精神的传播者与践行者，只有具备工匠素养的教师，才能培养出具有工匠精神的学生。高职院校需要优化双师型教师培育体系，建立常态化的教师企业实践机制，组织专业教师定期到合作企业生产一线实践，让教师在真实生产场景中感悟工匠精神，提升实践教学能力，同时引入企业技能大师、技术能手作为兼职教师，充实实践教学师资队伍，形成由校内教师+企业工匠共同组成的育人团队。完善教师考核评价机制，将工匠精神培育成效纳入教师绩效考核，鼓励教师在教学过程中渗透工匠精神培育，形成正向激励导向，推动教师主动践行工匠精神，发挥言传身教的示范作用。完善制度与评价体系，形成长效机制，将工匠精神培育纳入学校人才培养整体规划与学校治理体系，建立常态化的工作推进机制，从制度层面保障培育工作落地。健全评价激励机制，将工匠精神的实践表现纳入学生综合素质评价体系，设立“工匠之星”“技能标兵”等荣誉称号，对表现优秀的学生予以表彰奖励，形成正向激励导向，引导学生主动践行工匠精神。同时，构建校企共同参与的评价机制，将企业对学生实践表现的评价纳入最终考核，重点考察学生在实践过程中展现出的职业态度、敬业精神与质量意识，推动评价标准从侧重技能水平向技能与素养并重转变，充分发挥评价的导向作用。打造沉浸式校园工匠文化，营造育人氛围，将工匠精神融入校园文化建设，打造沉浸式的工匠文化体验空间，比如建设工匠文化长廊、技能展示中心、大国工匠事迹展厅等，让校园环境成为传承工匠精神的“无声教材”。定期开展“工匠大讲堂”活动，邀请国家级技能大师、行业劳模、优秀毕业生进校分享成长经历，让学生近距离感受工匠的成长历程，激发学生技能成才、技能报国的信念，在校园内形成尊重技能、追求匠心的浓厚氛围。

四、结语

培育适应新质生产力发展的工匠精神，是高职院校落实立德树人根本任务、服务制造强国战略的关键举措。通过理念重塑、课程重构、实践强化与文化浸润，高职院校能够有效培养出德技并修、勇于创新的高素质技术技能人才，为新质生产力的蓬勃发展注入强劲的人才动能，助力中国式现代化建设。

参考文献

[1]何连军,干雅平,何艺.基于现代学徒制的高职学生工匠精神培育[J].教育与职业,2024,(3):98–102.
[2]袁芳.非遗文创的概念、功能演变：从单一技艺传承到多元审美体验[J].湖南包装,2025,40(6):20–24.
[3]崔宇炜,李晋阳.新质生产力驱动下高职医学院校人才培养瓶颈突破与创新方向[J].知识文库,2026,42(7):91–94.
[4]刘瑾,朱双健.机器人产业跨界协同拓生态[N].经济日报,2025–12–18(006).