教育探索

双减背景下小学语文分层作业设计的优化策略研究

卢有馥　柳万顺
吐鲁番市高昌区亚尔镇上湖小学　838000

【摘　要】“双减”政策下，小学语文作业的设计要符合减负增效的要求，传统的统一化作业模式已经不能适应学生个体差异以及学习需要了。分层作业设计可以按照学生的学习基础、能力水平和发展特点来改进作业的内容、形式和评价方式，从而达到提高作业针对性和有效性的目的。本文主要研究小学语文分层作业设计，分析目前作业设计中存在的问题，探究根据学生的差异、教学目标以及语文学科的特点来改进作业设计的方法，从而推动学生自主学习能力的提高和语文核心素养的发展，给“双减”背景下的小学语文作业改革提供一定的借鉴意义。

【关键词】双减政策；小学语文；分层作业；作业设计；核心素养

Research on Optimization Strategies for the Design of Tiered Chinese Language Arts Homework in Primary Schools under the "Double Reduction" Policy

Lu Youfu　Liu Wanshun
Shanghu Primary School, Yar Town, Gaochang District, Turpan City　838000

【Abstract】Under the "Double Reduction" policy, the design of Chinese language arts homework for primary schools should align with the objectives of reducing academic burden while enhancing learning efficiency; however, the traditional uniform homework model is no longer adequate to accommodate students 'individual differences and diverse learning needs. Tiered homework design allows for the refinement of homework content, format, and assessment methods based on students' academic foundations, competency levels, and developmental characteristics, thereby improving the relevance and effectiveness of the homework assignments. This paper focuses on the design of tiered Chinese language arts homework for primary schools, analyzes current challenges in homework design, and explores methods for improving homework design by taking into account students 'individual differences, instructional goals, and the distinctive features of the Chinese language arts discipline. The aim is to foster the development of students' autonomous learning abilities and their core Chinese language literacy, providing valuable insights for the reform of Chinese language arts homework in primary schools within the context of the "Double Reduction" policy.

【Key words】Double Reduction Policy; Primary School Chinese Language Arts; Tiered Homework; Homework Design; Core Competencies

引言：

双减政策的推行给小学语文教学带来了新的要求，即减轻学生的负担、提高教育质量。作业是课堂教学的延伸，对学生知识的巩固、能力的培养以及学习的兴趣都有影响。但是目前部分小学语文作业还存在着内容单薄、难易程度相同、缺乏针对性等状况，不能适应每一个学生的发展需要。分层作业的设计可以考虑到学生的个体差异，使作业的内容同学生的能力水平相契合。本文在“双减”的大背景之下，探究小学语文分层作业设计的改进办法，给提高作业品质、推进学生全面成长赋予操作参照。

一、双减背景下小学语文分层作业设计的现实意义与实施现状

（一）双减政策对小学语文作业设计提出的新要求

“双减”政策强调减轻学生过重作业负担，提高教育教学质量，对小学语文作业设计提出了更高标准。语文作业不再以数量积累和机械训练为主要目标，而需要更加关注作业内容的科学性、适切性和发展性。作业设计应结合课程标准要求，将知识巩固、能力培养和素养提升融入作业任务中，避免统一化作业造成学生学习压力差异[1]。同时，教师需要根据学生语文基础、认知水平和学习特点调整作业难度，使

作业成为促进学生语言运用、思维发展和文化理解的重要途径。

（二）小学语文分层作业设计的重要价值

小学语文分层作业设计能够突破传统作业模式的局限，根据学生学习水平设置不同层次的任务要求，使作业更加符合学生实际发展需要。通过合理划分作业难度，可以帮助基础薄弱学生巩固字词、阅读理解等基础知识，促进学习能力逐步提升；对于学习能力较强的学生，则可以提供拓展性、探究性任务，培养语言表达、创新思维和综合实践能力。分层作业不仅能够提高学生完成作业的积极性，还能够增强作业与课堂教学之间的联系，推动语文学习由知识掌握向能力培养转变。

（三）当前小学语文分层作业设计的实施现状分析

当前小学语文教学中的分层作业设计仍处于不断探索阶段，部分教师已经认识到学生差异对作业效果的影响，并尝试通过设置不同难度的问题、阅读任务和实践活动开展分层教学。但在实际实施过程中，仍存在作业层次划分依据不够明确、分层标准较为简单等情况，部分作业设计仍停留在增加或减少题量的层面，未能真正体现能力培养目标。同时，作业评价方式相对单一，对不同层次学生的学习过程和发展变化关注不足，影响了分层作业功能的充分发挥。

二、双减背景下小学语文分层作业设计存在的问题及原因分析

（一）作业内容缺乏层次性，难以满足学生差异化需求

在小学语文分层作业实施过程中，部分作业内容仍采用统一标准进行设计，未能充分考虑学生之间在知识基础、阅读能力、语言表达和思维水平方面的差异。相同难度的作业任务容易导致部分学生感觉学习压力较大，而部分学生缺少提升空间，影响作业的实际效果。造成这一问题的原因在于作业设计过程中对学情分析不足，未能结合不同阶段学生的发展特点制定针对性任务。部分教师对分层作业的理解仍停留在题目数量调整层面，对作业目标、内容结构和能力培养要求缺少系统规划。

（二）作业形式较为单一，学生学习兴趣与主动性不足

当前小学语文作业形式仍以抄写、背诵、练习题等书面任务为主，实践性、探究性和开放性作业相对不足，难以充分调动学生参与语文学习的积极性。语文学科具有较强的人文性和实践性，需要通过阅读积累、口语表达、写作训练和综合实践活动提升学生语言运用能力[2]。部分作业设计过于注重知识结果，忽视学习过程体验，使学生容易形成被动完成任务的学习状态。作业形式缺少变化，也限制了不同层次学生发挥自身优势，影响分层作业对学习兴趣和能力发展的促进作用。

（三）作业评价机制不完善，分层设计效果难以充分体现

分层作业实施过程中，评价方式是否科学直接影响作业设计效果。目前部分小学语文作业评价仍以答案正确率和完成情况作为主要标准，对不同层次学生的学习进步、思维发展和能力提升关注不足。由于缺少针对不同作业层级的评价标准，教师难以准确判断学生在完成作业过程中的实际发展情况，也无法及时调整后续作业内容。部分评价方式缺乏过程性反馈，未能发挥评价对学生学习改进和作业优化的指导作用，使分层作业难以形成有效的教学闭环。

三、双减背景下小学语文分层作业设计的优化原则

（一）坚持学生主体，关注个体学习差异

小学语文分层作业设计应以学生实际学习情况为依据，充分关注不同学生在知识掌握、学习能力、兴趣特点和发展需求方面的差异。作业设计过程中，需要通过学情分析了解学生现有水平，合理设置基础性、提高性和拓展性任务，使不同层次学生都能够在适合自身发展的作业中获得学习体验。坚持学生主体原则，不仅体现在作业难度的区别设置上，还需要关注学生完成过程中的思维发展和能力提升，避免单一标准限制学生成长空间，使作业真正发挥促进个性化发展的作用。

（二）围绕教学目标，提升作业设计针对性

小学语文作业设计应紧密结合课程教学目标，将课堂知识学习、语文能力培养和综合素养提升融入作业任务之中。分层作业不能简单依据学生成绩划分层次，而应围绕单元教学要求、文本内容特点以及语文能力培养目标进行科学设计[3]。针对识字写字、阅读理解、语言表达、写作训练等不同学习内容，设置具有明确训练方向的作业任务，使作业成为课堂教学的有效延伸。通过目标导向的作业设计，能够增强作业内容与教学要求之间的联系，提高作业实施的有效性。

（三）结合语文学科特点，促进核心素养发展

语文学科不仅承担知识传授任务，还注重培养学生语言运用、思维能力、审美体验和文化理解等核心素养。分层作业设计需要结合语文学科特点，避免过度强调书面练习，将阅读感悟、语言积累、表达交流和实践探究等内容融入不同层次作业中。例如，通过课外阅读任务提升阅读能力，通过情境写作活动增强语言表达能力，通过传统文化主题实践促进文化理解。符合语文学科规律的分层作业，能够推动学生在多样化学习活动中实现综合能力发展。

四、双减背景下小学语文分层作业设计的优化策略

（一）依据学生能力水平，设计差异化作业内容

小学语文分层作业内容的设计应建立在全面分析学生

学习能力的基础上，根据学生语文知识掌握情况、阅读水平、表达能力和学习特点进行合理规划。作业内容可以围绕同一教学目标设置不同层次任务，使基础较弱学生通过基础训练巩固重点知识，使学习能力较强学生通过探究性任务获得进一步提升。在具体设计中，应注重作业梯度的合理安排，避免层次之间差距过大或缺少关联。同时，作业内容需要与教材重点、课堂教学目标相结合，提高作业训练的针对性，使不同学生能够在适合自身水平的任务中实现有效学习。

（二）丰富作业形式，提高学生语文学习积极性

在“双减”背景下，小学语文作业设计需要突破传统书面练习模式，通过多样化形式增强作业的吸引力和实践价值。除基础性的字词积累、课文理解训练外，还可以设计阅读分享、情境表演、主题调查、口语交流和生活观察等活动，使学生在真实情境中运用语文知识[4]。不同形式的作业能够满足学生多方面的发展需求，激发学习兴趣，增强语文学习与实际生活之间的联系。同时，结合学生不同能力特点安排具有选择性的作业任务，有助于提升学生参与作业的主动性，促进语文能力综合发展。

（三）完善作业评价方式，实现分层作业有效反馈

科学的评价机制是保障分层作业实施效果的重要环节。小学语文分层作业评价应改变单纯关注作业结果的方式，将评价重点延伸到学生完成过程、学习态度和能力提升情况。针对不同层次作业内容，可以制定相应评价标准，对基础知识掌握、阅读理解能力、表达创新能力等方面进行综合评价。评价过程中应加强反馈指导，通过具体分析帮助优化后续学习任务，提高作业调整的精准性。同时，采用等级评价、过程评价和激励性评价相结合的方式，能够增强学生学习动力，使分层作业形成持续改进的教学过程。

五、双减背景下小学语文分层作业设计的实践路径

（一）构建“基础—提升—拓展”三级作业体系

小学语文分层作业设计可以依据学生学习水平和语文能力发展规律，构建“基础—提升—拓展”三级作业体系，实现作业内容由浅入深、逐步推进。基础层作业主要围绕字词积累、课文理解和基本语文知识进行设计，帮助学生夯实学习基础；提升层作业侧重阅读分析、语言表达和知识迁移，引导学生提高语文综合运用能力；拓展层作业则通过探究阅读、主题实践和创新表达等任务，培养学生自主学习和创造性思维能力[5]。三级作业体系能够增强作业结构的科学性，使不同学习水平学生都能获得适宜的发展空间。

（二）加强作业与课堂教学的有效衔接

分层作业设计应与课堂教学内容保持紧密联系，避免作业与教学目标相互脱节。教师需要根据教材单元主题、课堂教学重点以及学生学习反馈设计课后任务，使作业成为课堂知识巩固和能力延伸的重要环节。例如，在阅读教学后，可以结合文本特点设置不同层次的阅读理解、语言积累和写作训练任务，帮助学生深化对课文内容的理解。在教学过程中形成的学习难点，也可以通过针对性作业进行强化训练，提高作业对课堂教学的辅助作用，促进教学过程的完整衔接。

（三）推动家校协同，提升分层作业实施效果

分层作业的有效实施需要家庭教育环境的支持与配合，家校之间应形成对作业设计理念和实施要求的共同认识。学校可以通过沟通交流帮助家长了解分层作业的目的和特点，引导家庭关注学生学习过程，而不是单纯关注作业完成数量。家长可以结合实际情况为学生提供阅读、实践和交流条件，辅助完成开放性语文任务。同时，学校应及时收集家庭反馈信息，根据学生作业完成情况调整分层内容，使家校协同成为促进分层作业优化的重要保障。

结语：

“双减”政策背景下，小学语文作业设计需要更加关注学生发展需求与教学质量提升。分层作业通过优化作业内容、丰富作业形式、完善评价机制，能够有效改善传统作业模式中针对性不足的问题，使作业更符合学生认知特点和能力水平。在实施过程中，应以教学目标为依据，结合学生差异构建科学合理的作业体系，加强课堂教学、家庭教育与作业管理之间的联系。通过持续优化分层作业设计，能够促进学生语文知识积累、能力提升和核心素养发展，为小学语文教学质量提高提供有力支持。

参考文献

[1]曾姝睿.“双减”背景下小学语文高段单元作业设计研究[D].西南大学,2025.
[2]陈少敏.“双减”背景下小学语文精准分层作业设计[J].读写算,2025,(29):52-54.
[3]王思聪.“双减”政策下小学语文分层作业与弹性作业设计[J].读写算,2025,(23):49-51.
[4]姚新政.“双减”政策下小学语文作业设计的策略研究[J].学苑教育,2025,(20):40-42.
[5]刘颖.“双减”背景下小学中高段语文课外作业的现状调查及对策研究：以 Z 市 Y 小学为例[D].曲阜师范大学,2025.