探索融合“1+2+3+N”高职院校家校协同育人新路径

付馨瑶
滨州职业学院　山东滨州　256603

【摘　要】高职院校作为高素质技术技能人才培养的主阵地，家校协同育人是落实立德树人根本任务、提升育人质量的关键举措。当前高职院校家校协同育人存在机制不健全、资源分散、实效不足等问题，亟需创新路径破解困境。本文立足高职院校育人特色，以“1+2+3+N”模式为核心抓手，明确“一核引领、双轮驱动、三队攻坚、多元赋能”的核心思路，结合高职教育产教融合特点，探索适配高职院校的家校协同育人新路径，破解协同壁垒，凝聚学校、家庭及多元主体育人合力，提升协同育人的针对性与实效性，为高职院校家校协同育人实践提供可借鉴的实践参考。

【关键词】高职院校；家校协同育人；“1+2+3+N”模式；育人路径

Exploring a New Pathway for Home-School Collaborative Education in Higher Vocational Colleges Through the "1+2+3+N" Model

Fu Xinyao
Binzhou Vocational and Technical College, Binzhou, Shandong Province　256603

【Abstract】As primary hubs for cultivating high-caliber technical and skilled professionals, higher vocational colleges view home-school collaborative education as a key measure for fulfilling the fundamental mission of fostering virtue through education and enhancing the quality of student development. However, current home-school collaborative education models in higher vocational colleges face challenges such as inadequate institutional mechanisms, fragmented resources, and limited effectiveness; therefore, there is an urgent need to innovate approaches to overcome these barriers. Grounded in the distinctive educational characteristics of higher vocational institutions and using the "1+2+3+N" model as its central framework, this paper outlines a core strategy comprising "one central pillar for guidance, dual-wheel drive for propulsion, three specialized teams for targeted implementation, and diversified empowerment." By integrating the characteristics of industry-education integration in higher vocational education, this study explores a new pathway for home-school collaborative education tailored to higher vocational colleges, aims to break down collaborative barriers, consolidate the collective efforts of schools, families, and various stakeholders in educational cultivation, and enhance the relevance and effectiveness of collaborative education practices, thereby providing a valuable practical reference for implementing home-school collaborative education in higher vocational institutions.

【Key words】Higher vocational institutions; Home–School Collaborative Education; "1+2+3+N" Model; Educational Pathway

引言

新时代职业教育高质量发展背景下，健全家校协同育人机制成为推动高职院校育人改革的重要方向[1]。高职院校学生群体兼具技能学习与职业成长双重需求，家庭的情感支撑、学校的专业培育与社会资源的实践赋能，三者缺一不可。当前，部分高职院校家校协同仍停留在松散合作状态，存在沟通不畅、责任模糊、资源整合不足等问题，难以适配技能型人才培养需求[2]。“1+2+3+N”模式通过明确核心引领、强化双轮支撑、搭建实践载体、链接多元资源，为破解上述困境提供了全新思路，既能打通家校育人壁垒，又能整合各类资源形成育人合力，推动家校协同从“形式化”向“实效化”转变，为后续深入探索具体路径奠定基础[3]。

一、高职院校家校协同育人现状及存在的核心问题

（一）高职院校家校协同育人现状梳理

高职院校家校协同育人已初步形成基础实践格局，多数院校已搭建基础沟通渠道，通过家长会、班级群等形式实现家校间的基本信息传递，部分院校结合高职教育产教融合特色，尝试邀请家长参与学生技能成果展示、职业规划指导等活动，搭建起家校互动的初步桥梁。当前协同育人实践呈现出明显的阶段性特征，部分示范院校已探索形成具有自身特色的协同模式，注重整合校内师资与家庭资源，引导家长参与学生日常管理与职业素养培育，但整体来看，协同育人的覆盖范围仍不均衡，部分院校的协同实践仅停留在表面，缺乏系统性规划，资源利用效率不高，未能充分结合高职学生

技能成长与职业发展的核心需求，协同育人的深度和广度仍有较大提升空间，且不同区域、不同类型高职院校的协同实践水平存在明显差异。

（二）高职院校家校协同育人存在的突出问题

高职院校家校协同育人存在多维度突出问题，协同机制不健全导致合作缺乏系统性支撑，无明确协同目标与责任分工，使得家校参与缺乏针对性和持续性。沟通渠道单一且形式化，多局限于负面信息传递，缺乏对学生职业成长、心理状态、技能提升等核心内容的深度交流，难以形成育人共识。资源整合能力薄弱，学校专业资源未向家庭开放，家庭与社会资源也未融入学校育人体系，且协同育人缺乏专业指导，部分院校未配备专门工作人员，家长参与能力不足，无法适配高职学生技能培养与职业发展需求，制约协同育人实效。

二、高职院校家校协同育人问题的深层成因分析

（一）主体层面成因：家校及多元主体责任界定模糊

家校及多元主体责任界定模糊，是协同育人问题频发的核心主体因素，直接导致协同育人缺乏明确导向，难以形成育人合力。家校双方角色定位存在明显偏差，职责范围认知模糊，未建立清晰可遵循的责任边界，使得协同实践缺乏针对性。高职院校聚焦专业技能培育核心任务，将主要精力投入学生实训教学与技能提升，往往忽视对家庭育人作用的引导，未明确家庭在学生职业素养塑造、心理健康疏导中的核心职责，也未搭建有效的参与渠道，导致家庭难以融入协同育人具体环节。家庭层面普遍存在认知偏差，多数家长将学生教育责任完全归责于学校，忽视自身在学生职业规划引导、品德修养培育、良好习惯养成中的关键作用，缺乏主动参与协同育人的意识和行动。此外，企业、社区等多元主体的协同责任未被明确界定，缺乏有效的激励与约束机制，导致其参与协同育人的动力不足，未能将自身资源与家校协同需求精准对接，无法为学生提供必要的实践支撑，最终使得协同育人局限于家校二元格局，难以凝聚多元合力，进一步加剧了协同育人的现实困境。

（二）机制层面成因：协同育人保障体系不完善

协同育人保障体系不完善，是制约家校协同育人持续推进的深层机制因素，直接影响协同育人的规范化、常态化推进，与主体层面责任模糊形成呼应却不重复。缺乏系统性制度支撑，多数高职院校未建立专门的家校协同育人管理制度，未对协同育人的具体流程、操作标准及各方责任划分作出明确规定，导致协同实践缺乏规范指引，呈现出随意化、形式化特征。沟通机制存在明显短板，现有沟通渠道多为临时搭建，缺乏常态化、规范化设计，多局限于简单信息告知，难以实现家校之间关于学生职业成长、技能提升、心理状态等核心内容的深度交流，无法及时传递学生关键信息、回应家庭在育人过程中的困惑与诉求。资源整合机制不健全，未能有效统筹学校专业资源、家庭育人资源与社会实践资源，导致各类资源分散脱节，难以形成育人合力。同时，缺乏科学的协同育人评价机制，无明确的成效评价标准与考核办法，无法精准衡量协同育人效果、发现实践中的薄弱环节，难以推动协同育人工作持续优化提升，进一步制约了家校协同育人的深度推进。

三、融合“1+2+3+N”模式的高职院校家校协同育人路径构建

（一）锚定“一核引领”，筑牢协同育人思想根基

“一核引领”以立德树人为根本核心，将思想政治教育贯穿家校协同育人全过程，明确协同育人的价值导向与核心目标，这一核心既契合新时代教育方针，也适配高职院校技术技能人才“德技并修”的培养要求。聚焦高职学生职业素养与品德修养双重培育需求，将立德树人要求融入协同育人各环节，构建“学校主导、家庭践行、多元参与”的思想引领体系，打破以往思想教育仅由学校主导的单一格局。学校依托思政课程与课程思政建设，梳理高职学生成长规律与思想特点，结合专业特色编制针对性的协同育人思想引领指南，明确家校在学生思想政治教育中的核心任务，细化学校思政教育与家庭品德培育的衔接点，引导家庭树立正确的育人理念，摒弃“重技能、轻品德”的认知偏差，将品德教育、职业精神培育融入家庭日常生活，通过日常言传身教、职业榜样引导等方式，培育学生敬业守信、精益求精的职业素养，形成家校思想共识。同时，以立德树人为核心，整合学校、家庭及社会各类协同资源，打破资源分散壁垒，推动思想政治教育与专业技能培养、职业规划指导、心理健康教育深度融合。结合高职学生技能成长特点，将思政元素精准融入技能实训、实习实践全过程，在实训中渗透敬业守信的职业素养，在实习中传递责任担当的价值理念。通过这种融合，确保协同育人始终坚守正确方向，既为技术技能人才培养筑牢思想根基，又实现“立德”与“强技”的有机统一，助力学生成长为德技兼备的高素质从业者。

（二）强化“双轮驱动”，搭建协同育人坚实支撑

“双轮驱动”以制度保障与平台建设为两大支撑，精准破解协同育人机制不健全、沟通不畅的突出问题，为协同育人提供常态化、规范化支撑，适配高职院校规模化、专业化育人需求。制度建设层面，结合高职院校办学特色与育人需求，制定完善家校协同育人管理制度，涵盖协同育人目标任务、责任分工、流程标准与评价办法等核心内容，明确界定学校、家庭及多元主体的职责边界，规范协同育人各环节操作，避免协同实践的随意性与形式化。针对高职产教融合特点，专门增设校企协同育人衔接条款，明确企业在家校协同中的职责，推动制度体系与高职办学特色深度适配；建立家校协同育人奖惩机制，对积极参与协同育人、成效显著的家

庭与个人予以表彰，对消极参与、敷衍应付的行为进行引导规范，激发家校双方参与热情。平台建设层面，构建“线上+线下”立体化协同沟通平台，线下依托家长会、家长开放日、技能成果展示会等形式，邀请家长走进校园、走进实训车间，直观了解学生专业学习与技能提升情况，观摩学生实训操作过程，感受高职教育办学特色，增强家庭对职业教育的认可度；线上搭建专属协同育人平台，整合班级群、家校沟通 APP 等资源，实现学生在校表现、技能进度、心理状态等核心信息的实时传递，开通家长咨询通道与意见反馈渠道，及时回应家庭育人困惑，打破家校沟通时空壁垒，实现家校信息互通、需求对接、协同发力，让协同育人更具便捷性与实效性。

（三）组建“三队攻坚”，强化协同育人专业力量

“三队攻坚”通过组建校内专业指导队、家长骨干服务队、校外专家顾问队，精准破解协同育人专业不足、家长参与能力薄弱的问题，为协同育人提供专业化、全方位支撑，贴合高职院校专业建设与学生职业发展需求。校内专业指导队由思政教师、专业教师、辅导员组成，按专业分组开展家校协同育人专业指导，结合高职学生技能成长与职业发展需求，为家长提供学生专业学习、职业规划、心理疏导等方面的专项培训与一对一咨询，解读专业人才培养方案、课程设置与行业发展趋势，引导家长科学参与协同育人，掌握适配高职学生的育人方法，避免家庭育人与学校育人脱节。家长骨干服务队选拔育人理念先进、有参与热情、具备一定沟通能力的家长组成，按年级、专业划分小组，发挥桥梁纽带作用，协助学校传递协同育人理念与具体要求，组织家长开展育人经验交流活动，分享家庭职业素养培育、习惯养成的有效方法，带动更多家长主动参与协同育人实践，逐步提升家长整体参与能力与育人水平。校外专家顾问队吸纳企业 HR、行业专家、社区工作者、教育专家等组成，结合高职产教融合特点，为家校协同育人提供职业指导、实践资源对接等专业支持，解读行业人才需求标准，指导家校共同制定学生职业发展规划，协助搭建学生实习实践平台，助力家校精准把握行业人才需求，推动协同育人与职业岗位需求精准对接，提升协同育人的专业性与针对性。

（四）激活“多元赋能”，凝聚协同育人强大合力

“N”代表多元协同主体，通过激活企业、社区、行业协会、公益组织等各类社会资源，打破家校二元协同格局，构建“学校–家庭–社会”三位一体的多元协同育人体系，充分发挥高职产教融合优势，拓宽协同育人广度与深度。依托高职产教融合优势，推动企业深度参与家校协同育人，邀请企业参与学生职业规划指导、实训实践、技能评价等环节，为学生提供实习岗位、职业体验机会与技能竞赛平台，让家长通过企业实践观摩、座谈交流等形式，直观了解行业发展趋势与岗位需求，引导家长树立科学的职业教育观，摒弃“重学历、轻技能”的传统认知。联动社区搭建协同育人实践平台，结合社区资源特点，组织学生与家长共同参与社区志愿服务、职业体验、公益活动等，将育人实践延伸至社区，让学生在实践中提升职业素养与社会责任感，让家庭在参与中深化育人认知，实现学校、家庭、社区育人联动。整合行业协会、公益组织等资源，引入专业的心理辅导、职业培训、就业指导等服务，弥补家校协同育人资源短板，丰富协同育人内容与形式；依托行业协会搭建家校协同交流平台，组织家长与行业从业者交流互动，了解行业人才素养要求，助力家庭精准开展职业素养培育。通过多元主体联动，实现资源共享、优势互补，凝聚学校、家庭、社会三方育人合力，推动协同育人向纵深发展，切实提升高职学生的综合素养与职业竞争力，助力高职教育高质量发展。

结语

高职院校家校协同育人是落实立德树人根本任务、推动职业教育高质量发展的重要举措，当前仍面临主体责任模糊、保障体系不完善等现实困境，制约育人实效提升。基于高职教育产教融合特色构建的“1+2+3+N”协同育人路径，通过“一核引领、双轮驱动、三队攻坚、多元赋能”的核心思路，有效破解协同壁垒，明确各方责任，整合各类资源，实现学校、家庭与多元主体的协同发力，为破解当前困境提供了可行方案。未来，需持续优化协同育人机制，细化各主体责任分工，强化制度保障与专业支撑，深化产教融合背景下的多元主体联动，不断丰富协同形式、提升协同实效。依托该路径持续推进实践探索，推动家校协同育人从形式化向实效化、从二元协同向多元联动转型，为高素质技术技能人才培养筑牢协同根基，助力职业教育事业持续健康发展。

参考文献

[1]李青.探寻协同育人新路径构建家校社合作新格局[J].河北教育(德育版),2025,63(Z1):19–20.
[2]翟三华.家校协同促进高职院校毕业生就业的实证研究[J].产业与科技论坛,2025,24(06):90–92..
[3]么志丹.高职院校家校社协同育人路径探究[J].辽宁高职学报,2025,27(12):82–87.
项目名称：探索融合“1+2+3+N”高职院校家校协同育人新路径；
项目编号：2024bzxg04。